

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и
молодежной политике

 д.м.н., проф. Е.В. Косыкина
« 30 » 06 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Код, наименование специальности: 37.05.01. «Клиническая психология»
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Факультет: педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы: психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
III	2	72	16				32	24			зачет
Итого:	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б15 «Педагогическая психология и основы педагогики» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01. «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 07.08.2020 г.).

Рабочую программу разработал(и):
доцент

Г.В. Акименко


Рабочая программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры
психиатрии, наркологии и медицинской
психологии

Протокол №11 от 30.06.2022

Рабочая программа рассмотрена и
рекомендована к утверждению на заседании
ФМК педиатрического факультета:


Протокол № 6 от 17.06.2022

Рабочая программа согласована:
Заведующий библиотекой:
Г.А. Фролова



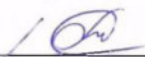
(подпись) 17.06.2022
(дата)

Декан педиатрического факультета:
О.В. Шмакова



(подпись) 17.06.2022
(дата)

Рабочая программа зарегистрирована в
учебно-методическом отделе
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1731


(подпись) 21.06.2022
(дата)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.Б15. «Педагогическая психология и основы педагогики» являются формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основной проблематике педагогической психологии в рамках каждого из ключевых разделов дисциплины: психология развития, психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности; развитие активного и заинтересованного отношения к содержанию и процессу педагогической деятельности, стремления к педагогическому творчеству, готовности к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам;
- формирование глубокого осознания комплексного характера знаний и умений в сферах психологии, педагогики как необходимого условия становления компетентного и успешного педагога, его профессионального и личностного развития;
- формирование мотивов к анализу и учету возрастных и личностных особенностей обучающихся в связи с приобретаемыми знаниями о педагогическом общении и взаимодействии, педагогических способностях и умениями в сфере исследовательской и практической педагогической деятельности;
- развитие умений работы с тематической психолого-педагогической литературой, самостоятельно ориентируясь в терминологии и основных разделах дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б15. «Педагогическая психология и основы педагогики» относится к базовой части дисциплин специализации: «Клиническая психология».

Изучение дисциплины Б1.Б15. «Педагогическая психология и основы педагогики» необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Ведение в клиническую психологию
2.	Социология.
3.	Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Социальная психология
2.	Дифференциальная психология
3.	Психология безопасности
4.	Психодиагностика, психологическое консультирование
5.	Психология здоровья
6.	Психология личности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческая

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
1	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-3 ук-9 Психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками.	<p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи №1,-7,10,36,39,56 Темы рефератов: 18-20,21,24</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №1,2,4,5,51,52 Ситуационные клинические задачи</p>

2.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
1	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического	ИД-1 оПК-6 Знать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии.	<p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи №1,-7,10,36,39,56 Темы рефератов: 18-20,21,24</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету № 1,2,4,5,51,52 Ситуационные клинические задачи №№ 1-56</p>

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
			психолога		
2	Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	<p>ИД-1 ОПК-8 Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p>ИД-2 ОПК-8 Уметь проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально- значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>ИД-3 ОПК-8 Владеть навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи №1,-7,10,36,39,56 Темы рефератов: 18-20,21,24</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №1,2,4,5,51,52 Ситуационные клинические задачи №№ 1-56</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			III	
Аудиторная работа , в том числе:	1,33	48	48	
лекции (Л)	0,44	16	16	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)				
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)	0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР	0,67	24	24	
Промежуточная аттестация:	2		3	
		3		
Экзамен / зачёт			зачёт	
ИТОГО:	2	72	72	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	Раздел 1. Общее представление о педагогической психологии	III	14	6				8		6
1.1	Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	III	4	2				2		2
1.2	Тема 2. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Теоретические концепции педагогической психологии.	III	6	2				2		2
1.3	Тема 3. Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии	III	2	2				2		1
1.4.	Тема 4. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.	III	6					4		2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
2	Раздел 2. Психология обучения	III	44	6				8		14
2.1	Тема 1. Возрастные особенности усвоения социального опыта	III	7	2				4		1
2.2	Тема 2. Теория учебной деятельности	III	6	2				2		2
2.3	Тема 3. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий	III	6					2		2
2.4	Тема 4. Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения	III	6	2				2		2
3	Раздел 3. Психология воспитания	III	18	4				8		6
3.1	Тема 1. Теоретические вопросы воспитания	III	6	2				2		2
3.2	Тема 2. Социально-психологические аспекты воспитания	III	6					2		2
4	Раздел 4. Психология педагогической деятельности			2						
4.1	Тема 1. Психология педагога	III	6	2				4		2
4.2	Тема 2. Совершенствование педагогической деятельности	III	4					2		2
4.3	Тема 3. Педагогическое руководство	III	4					2		2
	Зачёт	III								
	ИТОГО:	III	72	16				32		24

3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Общее представление о педагогической психологии	x	6	III	x	x	x
1.1	Тема 1. . Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Задачи и структура дисциплины Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Задачи педагогической психологии в системе других наук и в отношении к педагогике. Основные проблемы педагогической психологии. Прикладные проблемы педагогической психологии.	2	III	УК-9	ИД-1 УК-9	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5, 51, 52
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 2, 3, 4, 5, 7, 8, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 3, 5, 6, 9, 1, 51

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Основные категории педагогической психологии.			ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-3 _{ОПК-6}	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 2, 3, 4, 5, 7, 8, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 3, 5, 6, 9, 1, 51

1.2	<p>Тема 2. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Теоретические концепции педагогической психологии.</p>	<p>Историческое изменение предмета педагогической психологии. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Ассоциативная психология (начиная с середины XVIII в.- Д. Гартли и до конца XIX в.- В. Вундт). Эмпирические данные экспериментов Г. Эббингауза (1885). Прагматическая функциональная психология У. Джемса (конец XIX - начало XX в.) и Дж. Дьюи. теория проб и ошибок Э. Торндайка (конец XIX - начало XX в.), Бихевиоризм Дж. Уотсона (1912—1920) и необихевиоризм Э. Толмена, К. Халла, А. Газри и Б. Скиннера. Психоанализ З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Фромма, Э. Эриксона. Гештальтпсихология. Операциональная концепция Ж. Пиаже. Когнитивная психология 60—80-х годов нашего столетия Г.У. Найссера. Гуманистическая психология 60—90-х годов.</p>	2	III	ОПК-6	ИД-1 опк-6	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5</p>
-----	---	---	---	-----	-------	------------	---

		<p>Теоретические концепции педагогической психологии. История развития педагогической психологии в России. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция деятельности М.Я. Басова, теория деятельности А.Н. Леонтьева, общеметодологическая разработка категории деятельности С.Л. Рубинштейном, общеинтегративный подход к психике, определение специфики ее развития в период взрослости, выделение особого возрастного периода — студенческого возраста Б.Г. Ананьевым.</p>					
1.3	<p>Тема 3. Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии □</p>	<p>Социально-историческая обусловленность психологии развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и</p>	2	III	УК-9	ИД-1 УК-9	<p>Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18 ,19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5, 51, 52</p>

		общения как условие становления сознания личности. Первичность предметно-практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе усвоения. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Виды обучения и типы развития. Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов обучения и воспитания. □					
2	Раздел 2. Психология обучения	х	6	III	х	х	
2.1	Тема 1. Возрастные особенности усвоения социального опыта	Понятие социального и индивидуального опыта. Структурная организация, этапы и стадии усвоения. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах. Многообразие и взаимосвязь видов деятельности в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития.			ОПК-6	ИД-1 <small>опк-6</small>	Тесты раздел 2 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5, 51, 52

2.2	Тема 2. Теории учебной деятельности	<p>Структура учебной деятельности, основные требования, предъявляемые к ней. Мотивированность, развитость, гибкость и разнообразие средств осуществления учебной деятельности.</p> <p>Формирование учебной деятельности как взаимодействие преподавателя и учащегося. Виды учебной работы: фронтальная, индивидуальная, непосредственная, опосредованная, сообщение, обобщение. Особенности организации и проведения занятий по типу опроса, семинара, дискуссии</p> <p>Групповые формы организации учебной деятельности.</p> <p>Индивидуальные различия в учебной деятельности.</p>	2	III	УК-9	ИД-1 УК-9	Тесты раздел 2 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5,7
					ОПК -6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Тесты раздел 2 №1-98 Ситуационные задачи: № 2,3,4,5,7,8,56 Темы рефератов: 18,19,20,21,24 Вопросы к зачету №3,5,6,9,1,51
					ОПК-8	ИД-1 ОПК-8	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

2.3	Тема 3. Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения	Вклад Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, П.Я. Гальперина - Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина в решении проблемы взаимосвязи обучения и развития. Редукционистские тенденции в каждом из направлений психологического анализа обучения; вред универсализации концепций и монополизации их права на истину. Появление новых направлений трактовки проблемы взаимосвязи обучения и психического развития на основе дифференциации двух стратегий организации обучения: стратегии традиционного и инновационного обучения	2	III	ОПК-8	ИД-1 <small>опк-8</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-24
	Раздел 3. Психология воспитания	х	4	III	х	х	х
3.1	Тема 1. Социально- психологические аспекты воспитания	Влияние семьи и СМИ на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности. Социально-психологические средства и способы предупреждения обезличивания человека в коллективе. Роль воспитания в моральном развитии личности.			ОПК -6	ИД-1 <small>опк-6</small> ИД-2 <small>опк-6</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-8	ИД-1 <small>опк-8</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-3 Тестовые задания текущего

		Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические методы воздействия и воспитательные технологии. Психологические аспекты воспитательных технологий.					контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
4	Раздел 4. Психология педагогической деятельности	х	2	III	х	х	х
4.1	Тема 1. Психология педагога	Место педагога в современном обществе. Демократизация и гуманизация личности и педагога - условие активной личностной позиции школьника. Психологические требования к личности педагога (интеллект, эрудиция, культура, личностные качества). Общие и специальные способности педагога (понятия, их источники и процесс формирования). Знания, умения, навыки педагога как воспитателя. Коммуникативные	2	III	УК-9	ИД-1 УК-9	Тесты раздел 4 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 36, 39, 56,65 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5, 51, 52
					ОПК -6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Тесты раздел 4 №1-98 Ситуационные задачи: № 2, 3, 4, 5, 7, 8, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 3, 5, 6, 9, 21, 51

		способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогический такт. □			ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small>	Контрольные вопросы Раздела 4 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
	ВСЕГО ЧАСОВ:	x	16	III	x	x	x

3.4. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенц ия, формируем ая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Общее представление о педагогической психологии	x	8	III	x	x	x
1.1	Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	1. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. 2. Задачи и структура дисциплины 3. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Задачи педагогической психологии в	2	III	УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-25
					ОПК -6	ИД-1 <small>ОПК-6</small> ИД-2 <small>ОПК-6</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		системе других наук и в отношении к педагогике. 4. Основные проблемы педагогической психологии. 5. Прикладные проблемы педагогической психологии. 6. Основные категории педагогической психологии.					№ 1-5
					ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-25
1.2	Тема 2. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Теоретические концепции педагогической психологии.	1.Историческое изменение предмета педагогической психологии. 2.Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. 3.Ассоциативная психология. 4.Эмпирические данные экспериментов 5. Прагматическая функциональная психология, 6. Бихевиоризм 7. Глубинная психология 8.Гештальтпсихология. 9. Операциональная концепция Ж. Пиаже.	2	III		ИД-1 <small>УК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК -6	ИД-1 <small>ОПК-6</small> ИД-2 <small>ОПК-6</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		10. Когнитивная психология 11. Гуманистическая психология 60-90-х годов. 12. Теоретические концепции педагогической психологии. 13. История развития педагогической психологии в России.					
1.3	Тема 3. Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии	1. Социально-историческая обусловленность психологии развития человека в процессе обучения. 2. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. 3. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. 4. Взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности. 5. Первичность предметно-практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе	2	III	ОПК-8	ИД-1 ОПК-8	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					УК-9	ИД-1 УК-9	Тесты раздел 2 №10-18 Ситуационные задачи: № 5, 6, 9, 14, 18, 22, 23, 26, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 49, 52, 54, 57, 58 Темы рефератов: 12-18 Вопросы к зачету № 8,9, 10, 12, 13, 14, 15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		усвоения. 6.Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. 7.Виды обучения и типы развития. 8.Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов обучения и воспитания					
1.4	Тема 4. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.	1.Трактовка учения как процесса и как деятельности в соотношении с процессом развития. 2.Современные достижения необихевиоризма, психоанализа, когнитивной, деятельностной, гуманистической, трансперсональной психологии границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания	2	III	ОПК -6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Тесты раздел 2 №10-18 Ситуационные задачи: № 5, 6, 9, 14, 18, 22, 23, 26, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 49, 52, 54, 57, 58 Темы рефератов: 12 Вопросы к зачету № 8,9 ,10, 12, 13, 14, 15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенц ия, формируем ая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>3. Общие и специальные методы педагогической психологии.</p> <p>4. Методы исследования, консультирования и психолого-педагогической коррекции.</p> <p>5. Организационные, процедурные и оценочные методы. Приемы сбора и обработки данных, применяемые в педагогической психологии.</p> <p>6. Эксперимент в педагогической психологии.</p> <p>7. Переход от констатации эффектов усвоения знания к «естественному обучающему эксперименту» (А.Ф. Лазурский).</p> <p>8. Развитие принципов и технологии формирующего эксперимента.</p> <p>9. Диагностические и терапевтические методы в педагогической психологии.</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Раздел 2. Психология обучения	х	8	III	х	х	х
2.1	Тема 1. Возрастные особенности усвоения социального опыта	1. Усвоения социального опыта на различных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. 2. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольников, младших школьников, подростков, юношей и девушек, взрослых. 3. Становление и развитие учебной деятельности, ее место и функции в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития	2	III	УК-9	ИД-1 УК-9	Тесты раздел 2 № 18,29,30,56-80 Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60 Вопросы к зачету №8, 9, 10, 14, 17, 20, 29
2.2	Тема 2. Теория учебной деятельности	1. Структура учебной деятельности, основные требования, предъявляемые к ней. 2. Мотивированность, развитость, гибкость и разнообразие средств осуществления учебной	2	III	ОПК -6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Тесты раздел 2 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23 Темы рефератов: 13 Вопросы к зачету № 8, 9, 28, 63

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>деятельности.</p> <p>3.Формирование учебной деятельности как взаимодействие преподавателя и учащегося.</p> <p>4.Виды учебной работы: фронтальная, индивидуальная, непосредственная, опосредованная, сообщение, обобщение.</p> <p>5.Особенности организации и проведения занятий по типу опроса, семинара, дискуссии</p> <p>6. Групповые формы организации учебной деятельности.</p> <p>7. Индивидуальные различия в учебной деятельности</p>			ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small>	Тесты раздел 2 № 1-87 Ситуационные задачи: № 33 Темы рефератов: 11,14 Вопросы к зачету № 8, 9, 22, 24, 25, 34, 35, 56, 63
2.3	Тема 3. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий	<p>1. Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина, как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения.</p> <p>2.Понятие о типах обучения (организация процесса</p>	4	III	УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small>	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 33-37 Темы рефератов: 11,14 Вопросы к зачету № 8, 9, 22, 24, 25, 34, 35, 56, 63

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>обучения) и типах ориентировочной основы действия.</p> <p>3.Критерии, лежащие в основе типологии ориентировки. Анализ нормативной структуры деятельности как предпосылка конструирования наиболее эффективного типа ориентировки и типа учения.</p> <p>4.Системно-структурный подход к построению ориентировочной основы действия.</p> <p>5. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения.</p> <p>6.Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе.</p> <p>7.Характеристика шести этапов интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный этапы, этап материального или материализованного действия, внешнеречевого,</p>			ОПК -6	<p>ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6</p>	<p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 1, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 45, 58</p> <p>Темы рефератов: 8-18</p> <p>Вопросы к зачету № 8, 9, 18, 29, 30, 31, 32, 33, 63</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		внутреннеречевого действия, умственного, автоматизированного действия. 8.Условия перехода с этапа на этап. 9.Основные первичные характеристики обсеваемого действия: форма, обобщенность, развернутость, освоенность. 10.Вторичные характеристики: разумность, осознанность, прочность, абстрактность.					
2.4	Тема 4. Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения	1.Вклад Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, П.Я. Гальперина - Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина в решении проблемы взаимосвязи обучения и развития. 2. Редукционистские тенденции в каждом из направлений психологического анализа обучения; вред универсализации концепций и монополизации их права на истину. 3.Появление новых	4	III	УК-9	ИД-1 УК-9	Тесты раздел 2 № 1-87 Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23 ,28, 29, 38, 39, 40, 42, 59-70 Вопросы к зачету № 8, 9, 17, 36
					ОПК -6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Тесты раздел 4 № 1-87 Вопросы к зачету № 8, 9, 16, 27, 41

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		направлений трактовки проблемы взаимосвязи обучения и психического развития на основе дифференциации двух стратегий организации обучения: стратегии традиционного и инновационного обучения					
3	Раздел 3. Психология воспитания	х	8		х	х	
3.1	Тема 1. Теоретические вопросы воспитания	1.Цели воспитания, их зависимость от состояния перспектив развития общества. 2.Цели воспитания, отражающие культуру и цивилизованность; специфические цели воспитания. 3.Средства и методы воспитания. 4.Средства воспитания как способы психологического воздействия, направляемые на изменение личности и поведения	2	III	УК-9	ИД-1 УК-9	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 15, 42 Вопросы к зачету № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>человека.</p> <p>5.Классификация методов воспитания; особенности, достоинства и недостатки каждого из них.</p> <p>6.Комплексное применение средств воспитания.</p> <p>7.Институты воспитания.</p> <p>8.Теория воспитания.</p> <p>9.Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания.</p> <p>10.Биогенная, социогенная теории воспитания.</p> <p>11. Проблема воспитания характера, формирования мотивов, черт личности, форм поведения. □</p>					
3.2	Тема 2. Социально-психологические аспекты воспитания	<p>1. Влияние семьи и СМИ на формирование личности.</p> <p>2. Роль детского коллектива в воспитании личности.</p> <p>Социально-психологические средства и способы предупреждения обезличивания человека в коллективе.</p>	2	III	ОПК -6	<p>ИД-1 опк-6</p> <p>ИД-2 опк-6</p>	<p>Тесты раздел 3 № 1-187</p> <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 2, 11, 17, 31, 32</p> <p>Темы рефератов: 2, 4, 5, 6, 16, 17, 19, 20, 24, 25</p> <p>Вопросы к зачету № 8, 9,</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		3. Роль воспитания в моральном развитии личности. 4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. 5. Психолого-педагогические методы воздействия и воспитательные технологии. Психологические аспекты воспитательных технологий.					45, 46, 47, 48, 61, 62, 74
					ОПК-8	ИД-1 опк-8	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
4	Раздел 4. Психология педагогической деятельности	x	8	III	x	x	x
4.1	Тема 1. Психология педагога	1. Место педагога в современном обществе. 2. Демократизация и гуманизация личности и педагога - условие активной личностной позиции школьника. 3. Психологические требования к личности педагога (интеллект, эрудиция, культура, личностные качества). 4. Общие и специальные способности педагога (понятия, их источники и процесс формирования). Знания, умения, навыки педагога как	4	III	УК-9	ИД-1 ук-9	Контрольные вопросы Раздела 4 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК -6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	Контрольные вопросы Раздела 4 № 1-36 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-8	ИД-1 опк-8	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		воспитателя. 5. Коммуникативные способности. 6. Индивидуальный стиль деятельности педагога. 7. Педагогический такт. □					Раздела 4 № 1-36 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
4.3	Тема 3. Педагогическое руководство	1. Сущность понятия педагогическое руководство 2. Педагогический стиль руководства 3. Соотношение понятий лидерство и руководство в социальной психологии. 4. Качества и черты личности лидера. Слабые и высокие навыки руководства. 5. Понятие стиля педагогического руководства. 6. Приемы педагогического руководства. 7. Классификации стилей педагогического руководства. 8. Сущность авторитарного стиля руководства педагога	2	III	УК-9	ИД-1 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 4 № 41-43 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК -6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 4 № № 41-43 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-8	ИД-1 ОПК-8	Контрольные вопросы Раздела 4 № № 41-43 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	32		х	х	Х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции

3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Общее представление о педагогической психологии	x	6	III	x	x	x
	Тема 1. . Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление кроссворда по теме.	3	III	УК-9	ИД-1 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК -6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Тема 2. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Теоретические концепции педагогической психологии.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	3	III	ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК -6	ИД-1 <small>ОПК-6</small> ИД-2 <small>ОПК-6</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
	Тема 3. Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.	3	III	УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Решение ситуационных задач Написание реферата					
	Тема 4. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	3	III	ОПК -6	ИД-1 <small>ОПК-6</small> ИД-2 <small>ОПК-6</small>	Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60
	Раздел 2. Психология обучения	x	14	III	x	x	x
	Тема 1. Возрастные особенности усвоения социального опыта	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.	3	III	УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК -6	ИД-1 <small>ОПК-6</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 11-36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Подготовка презентации				ИД-2 <small>ОПК-6</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
	Тема 2. Теория учебной деятельности	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	6	III	УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 11-36 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
ОПК -6					ИД-1 <small>ОПК-6</small> ИД-2 <small>ОПК-6</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 11-36 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5	
ОПК-8					ИД-1 <small>ОПК-8</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5	
	Тема 3. Организация процесса обучения и этапы формирования	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций,	3	III	УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	познавательных действий	составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Тест-контроль по теме					№ 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
	Раздел 3. Психология воспитания	x	6	III	x	x	x
3.1	Тема 1. Теоретические вопросы воспитания	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Просмотр видеоматериалов	3	III	УК-9	ИД-1 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
	ОПК -6				ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5	
	ОПК-8				ИД-1 ОПК-8	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Тема 2. Социально-психологические аспекты воспитания	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Просмотр видеоматериалов	3	III	УК-9	ИД-1 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
3	Раздел 3. Психологические механизмы нормального и аномального развития.	х	6	III	х	х	х
3.1	Тема 1. Теоретические вопросы воспитания	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление кроссворда по теме.	3	III	УК-9	ИД-1 УК-9	Тесты № 1-187 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 1, 6, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 Темы рефератов: 17 Вопросы к зачету № 8, 9, 49, 50, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75
					ОПК -6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-3 Тестовые задания текущего

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
4	Раздел 4. Психология педагогической деятельности	х	8	III	х	х	х
4.1	Тема 1. Психология педагога	Подготовка реферата. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2	III	УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 4 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК -6	ИД-1 <small>ОПК-6</small> ИД-2 <small>ОПК-6</small>	Контрольные вопросы Раздела 4 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.2	Тема 2. Совершенствование педагогической деятельности	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.	3	III	ОПК-8	ИД-1 <small>опк-8</small>	Тесты № 1-187 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 1, 6, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 Темы рефератов: 17 Вопросы к зачету № 8, 9, 49, 50, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75
4.3	Тема 3. Педагогическое руководство	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.	3	III	УК-9	ИД-1 <small>ук-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 4 № 1-38 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
ВСЕГО ЧАСОВ:		х	24	III	х	х	х

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Семинарские занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.

Изучение дисциплины «Педагогическая психология и педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины «Педагогическая психология» обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения семинарских занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады.

Семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных психологических тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.
2. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.
3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
4. **«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.
5. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов клинической психологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 50 % от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Общее представление о педагогической психологии	х	18	III	х	х	х
1.1	Тема 1. . Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Выполнение тестовых заданий текущего контроля	6	III	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ОПК-6	ИД-1 опк-6	Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции			
		знаний.					№ 1-57-16 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10			
1.2	Тема 2. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Теоретические концепции педагогической психологии.	Подготовка устного доклада.	6	III	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10			
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторно й СР) – составление глоссария по теме.						ПК-1	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
		Выполнение тестовых заданий текущего контроля.						ОПК-6	ИД-1 опк-6	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
	Работа со справочными материалами (учебно-методическими пособиями, словарями, энциклопедиями).									
1.3	Тема 3. Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии. Методы	Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Изучение и конспектирование основной и дополнительно	4	III	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	педагогической психологии	<p>й литературы.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторно й СР) – заполнение учебной таблицы.</p>					<p>Вопросы к зачету № 9-14</p> <p>ИД-1 УК-9</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4</p> <p>Вопросы к зачету № 1-5</p>
	<p>Тема 4. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторно й СР) – заполнение учебной таблицы.</p>	4	III		<p>ИД-1 ОПК-6</p> <p>ИД-2 ОПК-6</p> <p>ОПК -6</p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-31</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-14</p> <p>Вопросы к зачету № 11-15</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	Раздел 2. Психология обучения	х	4	III	х	х	х
2.1	Тема 1. Возрастные особенности усвоения социального опыта	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.	4	III	ОПК-8	ИД-1 ОПК-8	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
		Выполнение тестовых заданий текущего контроля.				ОПК-6	ИД-1 ОПК-6
	Раздел 3. Психология воспитания	х	8	III	х		х
3.1	Тема 1. Теоретические вопросы воспитания	Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.	2	III	УК-9	ИД-1 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
		Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.				ОПК -6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6
	Изучение и						

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		конспектирование основной и дополнительной литературы.					№ 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
3.2	Тема 2. Теория учебной деятельности	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.	2	III	УК-9	ИД-1 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК -6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-8	ИД-1 ОПК-8	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 1-5
3.2	Тема 2. Социально-психологические аспекты воспитания	Написание эссе по теме психологических индивидуальных различий.	4	III	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 3 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
		Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.			ОПК-6	ИД-1 опк-6	Контрольные вопросы Раздела 3 № 10-13 Вопросы к зачету № 33-36
4	Раздел 4. Психология педагогической деятельности	x	8	III	x	x	x
4.1	Тема 1. Психология педагога	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме. Подготовка реферата. Работа с конспектом	3	III	УК-9	ИД-1 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 4 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Решение ситуационных задач.			ОПК -6	ИД-1 <small>ОПК-6</small> ИД-2 <small>ОПК-6</small>	Контрольные вопросы Раздела 4 № 31-43 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small>	Контрольные вопросы Раздела 4 № 31-43 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
4.2	Тема 2. Совершенствование педагогической деятельности	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме. Подготовка реферата. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому	2	III	УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-3 <small>УК-9</small> ИД-4 <small>УК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 4 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
					ОПК-6	ИД-1 <small>ОПК-6</small>	Контрольные вопросы Раздела 4 № 1-4 Темы рефератов № 11-14, 20-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		занятию. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Решение ситуационных задач.					
4.3	Тема 3. Педагогическое руководство	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение ситуационных задач.	2	III	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 4 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 41-45
					ОПК -6	ИД-1 оПК-6 ИД-2 оПК-6	Контрольные вопросы Раздела 4 № 41-43 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 61-65
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	24/48	III	х	х	х

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

Итоговая форма контроля представлена зачетом.

Студенты допускаются к сдаче зачета при отсутствии пропусков без уважительной причины клинических практических занятий по дисциплине «Проблемы нормы и патологии» и своевременном прохождении текущего контроля по разделам дисциплины.

В случаях несвоевременной сдачи текущего контроля и пропуска экзамена в соответствии с графиком, обучающийся допускается к сдаче зачета при наличии допуска, заверенного подписью декана (заместитель декана по учебной работе) факультета.

Сдача зачета производится в соответствии с расписанием занятий и утвержденным графиком на учебный год. Неявка студента на зачет без уважительной причины приравнивается к неудовлетворительной оценке.

Пересдача зачета осуществляется студентом по направлению деканата до начала следующего семестра.

Контрольные измерительные материалы ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры, визируются заведующим кафедрой и хранятся у него.

Результаты зачета заносятся в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Предмет педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.
2. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
3. Современные проблемы педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
6. Обучение и научение. Виды научения.
7. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения.
8. Формирование знаний и понятий в процессе обучения.
9. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
10. Личностно-деятельностный подход в обучении.
11. Факторы, влияющие на процесс обучения.
12. Сенсорное и когнитивное обучение.
13. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. психолого-педагогические причины неуспеваемости.
14. Психологическая сущность программированного обучения.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
16. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
17. Психологическая сущность проблемного обучения.
18. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
19. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
20. Предмет, средства и способы учебной деятельности.
21. Структура учебной деятельности.

22. Организация познавательной деятельности обучающихся.
23. Закономерности процесса усвоения.
24. Учебно-профессиональная деятельность и ее роль в развитии личности.
25. Психологическая сущность воспитания.
26. Общие проблемы психологии воспитания.
27. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
28. Психологические основы самовоспитания.
29. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
30. Основные концепции и модели воспитания в семье.
31. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.
32. Понятие педагогической деятельности и ее функции.
33. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
34. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
35. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
36. Критерии эффективности деятельности педагога.
37. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
38. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
39. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов
40. . Игра в структуре педагогического взаимодействия.
41. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.
42. Виды педагогической оценки.
43. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.
44. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.
45. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
46. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.
47. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.
48. Структура общих педагогических способностей. Специальные педагогические способности.
49. Стили педагогической деятельности.
50. Характеристики индивидуального стиля деятельности педагога
51. Профессиональная позиция педагога.
52. Роль рефлексии в профессиональном развитии педагога.
53. Педагогический стресс и способы совладания с ним.
54. Функции и этапы педагогического общения.

55. Приемы педагогического общения.
56. Культура педагогического общения.
57. Конфликт в образовательной среде. Его виды и особенности.
58. . Структура и стадии педагогического конфликта.
59. Стратегии выхода из педагогического конфликта.
60. Формирующий эксперимент и возможности его реализации в педагогической психологии.
61. . Особенности реализации эмпирических методов в педагогической психологии.
62. Эволюция идей в педагогической психологии.
63. Проблема обучения и развития в психологии.
64. Проблемы педагогической психологии: учет сензитивных периодов, готовность к обучению, одаренность.
65. Психологическое содержание традиционного обучения.
66. Бихевиоральный подход к обучению. Программированное обучение.
67. Проблемное обучение.
68. Деятельностный подход Л.С. Выготского.
69. Формирование высших психических функций.
70. Психологическая основа развивающего обучения.
71. Технология Л.В. Занкова.
72. Развивающее обучение В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
73. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину.
74. Педагогический стресс и способы совладания с ним.
75. Функции и этапы педагогического общения.

5.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ:

- а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования**
- б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы**
- в. закономерности и особенности процесса научения**

2. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ — ЭТО:

- а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала**
- б. психологическое состояние обучающегося появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации**
- в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя**

2. КАК ОТДЕЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СФОРМИРОВАЛАСЬ:

- а. в конце 19 века**
- б. в середине 20 века**

в. в середине 17 века

5.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ В ПРОГРАММИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ДОСТИГАЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ...

- а. анализа ответов.
- б. повторения.
- в. упражнения.
- г. подкрепления.

2. ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ...

- а. умением решать сложные задачи.
- б. самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения.
- в. возникновением познавательной потребности.
- г. Быстрым темпом усвоения учебного материала

5.1.4. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №1.

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Эталон ответа к задаче № 1 :

- 1. Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутсайдером, «отщепенцем» группы). И этот мальчик это чувствует, стесняется, теряет веру в свои силы.
- 2. Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Так же надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №2

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассказывает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Эталон ответа к задаче № 2 :

1. Переход от игровой к учебной деятельности здесь имеет постепенный, а не резкий характер. Для Светы пока остается ведущей игровой деятельностью (которая была в детском саду), а учебная – второстепенной (которая преобладает в школе).

2. Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что возможно со временем, уже во 2-ом классе девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок), поскольку ее психика уже созреет («повзрослеет»). Хотя интересен здесь выход из проблемы – девочка соединила игру и обучение и стала учителем для кукол (возможно, при этом она формирует в себе педагогические умения для будущей профессии учителя). Возможно, здесь девочку не надо трогать психологическим воздействием.

5.1.5. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Историческое изменение предмета педагогической психологии.
2. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
3. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
5. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
6. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
7. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
8. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
9. Личность как субъект учения и воспитания.
10. Педагог как субъект педагогической деятельности.
11. Обучаемость и методы ее диагностики.
12. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
13. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
14. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
15. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
16. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
17. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
18. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в	A -B	100-91	5

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Ответ на тестовое задание
А)
А)
Г)
Б)

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС) : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов. - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: http://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
10.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный

6.2. Информационное обеспечение дисциплины

	Интернет-ресурсы:	
1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченный доступ
2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	Неограниченный доступ
3	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/	Неограниченный доступ
4	Вопросы психологии: http://www.voppsy.ru/	Неограниченный доступ
5	Страна Психология http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html	Неограниченный доступ
	Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft Power Point,	
	Компьютерные презентации:	
1	Раздел 1. Общее представление о педагогической психологии	Неограниченный доступ
2	Тема 1. . Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	Неограниченный доступ
3	Тема 2. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Теоретические концепции педагогической психологии.	Неограниченный доступ
4	Тема 3. Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	Неограниченный доступ
5	Тема 4. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Методы педагогической психологии	Неограниченный доступ
	Раздел 2. Психология обучения	Неограниченный доступ
6	Тема 1. Возрастные особенности усвоения социального опыта	Неограниченный доступ
7	Тема 2. Теория учебной деятельности	Неограниченный доступ
8	Тема 3. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий	Неограниченный доступ
9	Тема 4. Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения	Неограниченный доступ
	Раздел 3. Психология воспитания	Неограниченный доступ
10	Тема 1. Теоретические вопросы воспитания	Неограниченный доступ
11	Тема 2. Социально-психологические аспекты воспитания	Неограниченный доступ
	Раздел 4. Психология педагогической деятельности	Неограниченный доступ
12	Тема 1.	Неограниченный доступ

	Психология педагога	
13	Тема 2. Совершенствование педагогической деятельности	Неограниченный доступ
14	Тема 3. Педагогическое руководство	Неограниченный доступ
	Учебные фильмы:	
1	Документальный фильм «Педагогическая трагедия»	Неограниченный доступ
2	Курс лекций "Педагогическая психология"	Неограниченный доступ

6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библио-теки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
Основная литература				
1	Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ф. Демидова. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
3	Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. - Москва : Академический Проект, 2020. - 471 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
4	Айсмонтас, Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 201 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.			
5	Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения : учебное пособие для высшей школы / Р. Л. Хон. - 2-е изд. -			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библио-теки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучаю- щихся на данном потоке
	Москва : Академический Проект, 2020. - 736 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
Дополнительная литература				
6	Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности : педагогическая инноватика / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 584 с. (Учебник для вузов) // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
7	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / Лукацкий М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
8	Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / Сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2015. - 12 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
9	Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика : личностный аспект : монография / Подымова Л. С. - Москва : Издательство МПГУ, 2012. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><u>Средства обучения:</u> <u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска</p> <p><u>Средства обучения:</u> <u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья</p> <p><u>Средства обучения:</u> <u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u></p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы <u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины
Б1. Б.15. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

на 2023 - 2024 учебный год.

Регистрационный номер рабочей программы: _____

Дата утверждения: _____

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1. ЭБС 2023 г
2.

6. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний» . – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АИ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2024- 2025 учебный год

С 2024 года в рабочую программу вносятся следующие изменения
ЭБС <https://kemsu.ru/science/library/>